

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 17 » января

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика воспитательной работы

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки - Физкультурное образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (1 семестр) / 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

Будник И.В.

Заведующая кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФГОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Методика воспитательной работы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменением и дополнением).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. <p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в ОУ СПО	УК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Субъекты воспитания	УК-2	Подготовка мультимедийных презентаций, написание рефератов.
Тема 3. Технология организации воспитательного процесса	УК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, написание рефератов.
Текущая аттестация	УК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации

	программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Владеет: - навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	30	20
Выполнение контрольной работы	20	20
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые	

		виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите задачи воспитательной работы в ОУ СПО.
2. Перечислите компоненты воспитательного процесса.
3. Раскройте интегративную взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
4. Перечислите особенности контингента учащихся ОУ СПО.
5. Выделите особенности воспитания в условиях ОУ СПО.
6. Раскройте содержание понятия «принципы воспитания», приведите пример классификаций принципов воспитания.
7. Раскройте сущность понятий «развитие», «формирование», «социализация» и «воспитание» личности.
8. Назовите критерии эффективности воспитательной системы.
9. Раскройте сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности.
10. Назовите цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
11. Дайте определение понятия «воспитательная система».
12. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты воспитательной системы и этапы ее становления и развития.

Практические задания:

1. Проведите анализ изменения содержания термина «воспитание» за время его существования.
2. Составьте терминологический словарь по теме «Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений» (словарь должен содержать не менее 20 терминов).
3. Разработайте критерии эффективности воспитательной системы.
4. Ознакомьтесь с воспитательными системами Л.Н. Толстого, В.Н. Сороки-Росинского, Р. Штайнера, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, М. Монтесори, В.А. Караковского и др. Проведите сравнительный анализ воспитательных систем по алгоритму: автор воспитательной системы, концепции воспитания; цели воспитательной системы; структура и содержание воспитательной системы; особенности деятельности педагога/воспитателя, методы воспитательной работы; особенности деятельности воспитанников; особенности взаимодействия внутри системы, особенности взаимодействия с окружающей средой.
5. Составьте кроссворд на тему «Закономерности и принципы воспитания» (не менее 10 терминов).
6. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

7. Проведите анализ документации по организации воспитательного процесса ОУ СПО.
8. Проведите анализ воспитательной системы конкретного ОУ СПО.
9. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «совершенствование воспитательной работы», «оптимизация воспитательной работы», «модернизация воспитательной работы».
10. Составьте схему на тему «Структура воспитательного процесса».

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
2. Стимулирование самовоспитания учащихся ОУ СПО.
3. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера п/о, куратора).
4. Особенности развития современной семьи и условия положительного взаимодействия ОУ и семьи.
5. Перечислите субъекты воспитательной работы в ОУ СПО.
6. Особенности воспитательной работы с неформалами.
7. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
8. Самоуправление в коллективе.
9. Причины неудовлетворительного воспитания в семье.
10. Самооценка учащегося ОУ СПО, ее роль в воспитании.
11. Формы сотрудничества с родителями учащегося ОУ СПО.
12. Функции классного руководителя (куратора, мастера п/о) и основные виды его деятельности.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Методы воспитания и их классификация. Приемы воспитания.
2. Формы воспитательной работы.
3. Воспитательные мероприятия, алгоритм их подготовки.
4. Формы коллективной творческой деятельности.
5. Средства воспитания и их классификация.
6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
7. Критерии оценки уровня воспитанности.
8. Программа изучения личности и коллектива.
9. Основные методы изучения учащихся.
10. Формы учета и оценки результатов воспитания.
11. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания в воспитательном процессе.
12. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования в воспитательном процессе.
13. Виды и структура планов воспитательной работы.
14. Этапы планирования работы в коллективе учебной группы.

15. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта воспитательной работы.

16. Условия повышения эффективности контроля за воспитательной работой.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные подходы к развитию личности.
2. Объективные и субъективные факторы формирования и развития личности.
3. Социализация. Критерии социализации.
4. Факторы и механизмы социализации.
5. Воспитание как педагогический компонент социализации.
6. Национальное своеобразие воспитания.
7. История возникновения воспитания.
8. Сущность воспитательного процесса.
9. Воспитательная работа.
10. Структура воспитательного процесса.
11. Виды воспитания.
12. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса.
13. Характеристика участников воспитательного процесса.
14. Специфические особенности воспитательной системы в ОУ.
15. Понятия «ПЗУ», «группа риска». Критерии и факторы риска.
16. Основные воспитательные задачи в работе с подростками.
17. Психолого-педагогический портрет «ПЗУ», учащихся из «группы риска».
18. Индивидуальная воспитательная работа с ПЗУ.
19. Задачи и функции воспитательного процесса.
20. Закономерности процесса воспитания учащихся ОУ.
21. Принципы воспитания.
22. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса.
23. Типы взаимодействия участников воспитательного процесса.
24. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся.
25. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.
26. Семья и её роль в формировании личности учащегося ОУ.
27. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
28. Организованная жизнедеятельность и её влияние на развитие и профессиональное становление учащихся ОУ.
29. Сущность процесса самовоспитания.
30. Система самовоспитания.
31. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
32. Роль мастера п/о, куратора в организации самовоспитания.
33. Вариативность классного руководства.
34. Функции классного руководителя.
35. Классный руководитель и педагогический коллектив.

36. Понятие «коллектив».
 37. Стадии развития коллектива.
 38. Роль классного руководителя (мастера п/о, куратора) в подборе и формировании актива группы.
 39. Развитие ученического самоуправления.
 40. Методы воспитания и их классификация. Приемы воспитания.
 41. Формы воспитания и их классификация.
 42. Воспитательные мероприятия, алгоритм их подготовки.
 43. Формы коллективной творческой деятельности.
 44. Средства воспитания и их классификация.
 45. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
 46. О критериях оценки уровня воспитанности.
 47. Программа изучения личности и коллектива.
 48. Основные методы изучения учащихся.
 49. Формы учета и оценки результатов воспитания.
 50. Сущность, значение цели и целеполагания в процессе воспитания.
- Особенности процесса целеполагания.
51. Система целей и задач воспитания.
 52. Методика целеполагания.
 53. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования в воспитании.
 54. Назначение, функции плана воспитательной работы. Требования к планированию.
 55. Виды и структура планов воспитательной работы.
 56. Организация планирования воспитательной работы в ОУ.
 57. Этапы планирования работы в коллективе учебной группы.
 58. Педагогический совет.
 59. Методическая работа.
 60. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта воспитательной работы.
 61. Контроль за внеучебной воспитательной работой.